

「三个坚持」强思政 铸魂育人促创新

广西物流职业技术学院围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，构建“大思政”育人体系，形成具有物流特色的育人模式，培养满足物流行业高质量发展需求的人才。

坚持党建引领：坚守育人方向，夯实思政工作根基

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。学校把加强党的领导贯穿思政工作全过程。

在理论武装上，学校通过党委理论学习中心组、“物院大讲堂”等活动载体，平均每年开展理论宣讲20余场次；开展“我们的节日”“红声物语”青年读书等主题活动，共覆盖1.5万余名师生；深化“三全育人”综合改革，构建以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为主要课程的思政课程体系，推进党的创新理论入脑入心。

在组织保障上，学校党委、党总支、党支部三级联动，不断加强基层党组织建设。以“红色领航·职教标兵”党建品牌为核心引领，打造基层党组织党建品牌，共创建了四星级以上党支部8个；实施“书记领办项目”工程14个。“党建引领文化传承·非遗赋能人才培养”党建成果获评2025（首届）新时代企业党建创新优秀案例（党建案例）；培养和选树优秀典型，注重在青年教师、优秀学生中发展党员，不断优化党员队伍结构，为党组织注入新鲜血液，充分发挥党员先锋模范作用。

在实践探索上，学校坚持“党建+”协同育人模式，组织党员教师、学生深入农村一线开展电子商务助农活动，帮助当地发展茶叶、羽绒、农产品等产业；创建5个职业教育教师教学创新团队，引导党员教师在课程改革、科研攻关、学生技能培养中发挥先锋模范作用，推动党建优势转化为职教核心竞争力。

坚持知行合一：践行实践育人理念，彰显职业教育特色

学校建立了“三位一体”育人机制，以思政课程为基础，协同课程思政建设，以实践课程检验育人成效。

学校深入挖掘课程思政元素，将家国情怀、工匠精神融入到专业课程教育中，引导学生在专业课程教育中领悟“功夫在毫厘之间”的职业追求。

学校拓展产教融合实践场景，牵头组建全国物流职业教育创新发展联盟，打造“大思政课”实践教学基地，聘请140余名企业导师，开展“订单式”培养与基地共建，每年平均为1万余名师生服务；建设10个校级创新创业实践基地，以多元化德育实践塑造学生健全人格；创新孵化“呗依茶事”等教学实践品牌，为学生提供生产性实训任务，在真实经营场景下培养学生的专业能力。

学校以行动强化育人实效，创建“天青蓝”志愿服务项目，每年平均开展活动10余场，志愿服务时长超7万小时；“交通星火”志愿服务团获得全国大学生井冈山精神宣讲优秀团队荣誉称号。知行合一、实践育人理念在教育过程中得到生动体现。

坚持文化浸润：创造良好育人环境，实现内化于心、外化于行

学校把文化育人作为一项重要的基础性工程来抓，着力构建具有物流职教特色的校园文化生态，让思政教育如春风化雨，润物无声。

学校加强校园环境育人功能建设，打造校园人文景观，如“砚池湖景”“名师大道”“榜样专栏”等，营造良好的环境氛围；推进智慧校园建设，建成访客管理系统、信创超融合平台，优化数据中心存储能力，以信息化赋能管理服务，提升工作效率和服务质量，努力营造良好的教育氛围。

学校紧跟数字化发展趋势，成立“网络思政工作站”，创建线上线下开展思政教育工作的“一站式”学生社区，创新构建关注学生成长的心理教育体系，用心用情护航学生成长成才；持续打造“物院青风”等一批文化品牌，组织开展诵读经典等活动，学校龙狮协会获评自治区级特色社团，学生的文化自信显著增强。

广西物流职业技术学院通过“三个坚持”推动思政“小课堂”与社会“大课堂”同频共振，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一。未来，学校将继续认真落实立德树人根本任务，不断完善育人制度建设，培养具有家国情怀的高技能人才。

（广西物流职业技术学院党委书记 漆辉）

山东省济南市商河县第二中学秉持“以人为本、以发展为本”的办学理念，以提升生物教师教研能力为抓手，开展系列实践探索，全面助力学生成才。

深耕教研沃土，筑牢教师成长根基

学校将生物教师教研能力提升作为学科发展重点工程，立足教师专业成长规律，构建“培训引领—团队协作—实践研磨—反思提升”全链条成长路径。

学校在培训环节实施分层分类机制，针对青年教师开展新课标解读、教材剖析等入门培训，邀请市级教研员开展专题讲座，通过案例拆解、现场答疑助力青年教师掌握核心技能；针对骨干教师组织核心素养教学设计工作坊，鼓励骨干教师参与课题研究与成果凝练。

在团队协作环节，学校以备课组为核心，建立常态化集体备课制度，围绕核心模块拆解难点、共享资源，并以微课题为载体开展针对性教研。

实践层面，学校搭建多元课堂展

示平台，通过优质课评比、公开课观摩推动教研落地，并在课后集中评课中提出改进建议。

学校建立教研反思制度，要求教师定期撰写教研日志，完成教学案例分析，实现能力迭代升级，夯实教学设计、学情分析等核心能力。该体系通过校本教研为主、校内外联动为辅的机制，将教研成果转化为教学实效，为教师专业成长与学生发展提供有力支撑。

聚焦学业提升，明晰关联作用机制

生物教师教研能力的提升凭借多样且全面的路径正向作用于学生学业

成绩。

在教学设计环节，商河县第二中学生物教师依靠突出的教研能力精准对接新课标要求，顺应学生认知规律改善教学目标和内容。例如，在《生物与环境》的“生态系统的稳定性”教学中，教师借助教研工作梳理知识的整体脉络，围绕“塞罕坝生态恢复”等真实情境，以教材“思考·讨论”栏目为支撑设计探究活动，引导学生透彻把握核心概念，相关知识点测试优秀率显著提升。

在学情把握与个性化辅导层面，生物教师借助教研工作中提炼的分析方法，依托作业批改、课堂提问、阶段性测试等数据，为学生

构建个性化学习档案，定位学生薄弱环节，推进分层辅导；为基础薄弱学生梳理基础内容并指导其解题，为学有余力的学生设计“探究·实践”教材拓展、“人类遗传病的调查与分析”等课题，覆盖不同层次需求。

在作业设计与评价环节，生物教师突破单一模式，打造探究类、实践类、分层类作业；完成《遗传与进化》的“基因的表达”教学，布置“表观遗传现象分析”等调研报告，完成《分子与细胞》的“细胞呼吸的原理和应用”教学，按巩固与拓展思路设计分层作业，基础层巩固知识，提升层聚焦实验数据分析与方案设计，多样化作业深化学生对知识的应用，

唤起学生的学习兴趣，增强学生学习生物的主动性，学生学业成绩稳步进步。

构建协同体系，切实实现师生共赢

学校立足“让更多的孩子接受更好的教育”的办学初心与发展目标，把握教研、教学与学业的深层联系，搭建了“教研—教学—评价”三位一体协同体系，强化教研与学生学业成绩的正向互动。

该体系着重构建两大机制。一是教研成果转化评价机制。学校将教师教研成果与教学效果、学生学

业提升数据相结合，拟定教研成果课堂应用覆盖率、知识点掌握率提升幅度等量化指标，考核结果直接关联教师评优评先与绩效奖励，激发教师投入教研的内生积极性。二是学业反馈反哺教研闭环机制。学校分析学生阶段性考试数据、举办座谈会、收集作业反馈，将归纳的学习共性问题与个性需求转化为教研方向，针对学生在“遗传规律计算”方面存在的普遍难题，教研组开展专项教研，结合教材例题与习题，调整教学手段并创建专项题库，提升教学实效。教研聚焦“轻负高质”，将验证性实验转化为综合性探究实验，整理单元脉络，编制结构化知识清单，减少课时消耗，提升学习效率，逐步培育学生的探究能力。该体系带动学生生物学业成绩持续提升，培养其科学探究精神、逻辑思维与协作意识，促进教师专业成长与学生全面发展。

未来，学校将进一步深化教研改革，持续激发教师专业发展内生动力，依靠高质量教研带动学生全面发展，朝着创建全国性示范高中这一目标不断前进。

（耿慧敏）

南充科技职业学院 坚持“双创双融” 培养高技能人才

南充科技职业学院是2019年成立的一所民办高职院校。建校以来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，对标高校党建“双创”工作要求，实施“党建引领”工程，推动党建与事业发展深度融合，以高质量党建赋能学校高质量发展，培养高技能人才。

坚持党建引领 增强学校事业高质量发展的动力

强化组织基础 筑牢学校事业高质量发展的战斗堡垒

学校将党建融入办学治校全过程，推动党建与事业发展深度融合。修订章程及议事规则，明确党委在“三重一大”事项中的决策把关作用，构建“党委政治把关、理事会依法决策、行政照章执行、师生民主监督”的治理体系，确保党的领导贯穿学校治理各环节。

学校党委高度重视政治建设与理论武装，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实“第一议题”制度，开展主题教育、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过党委会等形式，推动理论武装走深走实，让党的创新理论入脑入心。

在党建引领下，学校关键办学能力不断提升，高技能人才培养取得新突破。2024年以来，学校师生获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖1项，在2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛中获奖57项。

建工作质量。党建工作队伍建设成效显著，涌现出“四川省高校优秀共产党员”朱永奎等先进典型，助力学校党建工作质量全面提升。

落实立德树人根本任务 激发技能人才培养的活力

2025年10月，学校“张澜文献史料陈列馆”落成开馆，成为学校文化育人的一又重要平台。

近年来，学校党委以习近平文化思想为引领，认真落实立德树人根本任务，强化文化育人，大力传承和弘扬红色文化、职业文化、励志文化，创新文化育人模式，形成了具有自身特色的文化育人品牌。

学校党委充分挖掘地方优秀文化资源，先后成立“张澜书院”“张澜研究中心”，建设“张澜文献史料陈列馆”，打造“张澜主题育人平台”。与张澜故居、张澜纪念馆共建现场教学点，合作开展读书班、研学实践、主题党日活动，将馆藏资源转化为生动的育人素材，构建社会参与的“大

思政”育人格局，张澜书院累计培养学生2500人。

建校6年来，学校党委致力于培养德技并修的高技能人才，深入实施新时代立德树人工程，制定《南科良生培养方案》，通过“晨读晚练”等形式，打造符合新时代要求的“南科良生”。学校累计培养“南科良生”典型860余名，毕业生获得省级以上技能竞赛奖项200余项，实现文化育人与技能提升同频共振。

学校党委书记徐远火表示，未来，学校将继续坚持和加强党的全面领导，深化党建与事业的深度融合，以高质量党建为引擎，进一步实施“党建引领、立德树人、质量提升、产教融合”“四大工程”，建设“美丽校园、文化校园、智慧校园、幸福校园、平安校园”“五个校园”，打造“良将、良师、良生”“南科三良”，不断提升学校的关键办学能力，产出更多标志性人才培养成果，回答好“教育强国建设、南充院何为”的时代命题。

（陈巧 赵紫君）

山东水利职业学院交通土建专业

坚持“数智+绿色” 打造育人新路径

在我国大力发展智能建造、绿色建造等新型建造方式的背景下，为了让人才培养与产业变革同频共振，山东水利职业学院交通土建专业以“数智化、绿色化”为核心，开展了从方案到实践的全方位重构。

锚定产业风向 绘就人才培养“新蓝图”

增强职业软实力。“三维能力”培养框架既能让学生练好看家本领，又能为学生配上适应行业变革的“新装备”。

紧贴产业需求 驱动课程改革

“上课不局限于教材内容，而是同步工程现场的真实需求。”2023级学生王鹤潭的感受，显示了专业课程改革的现状。

传统课程“焕新”。专业课程内容紧跟工程现场技术迭代升级，如“公路施工技术”课程在路基压实系统中引入无人压路机作业视频，演示智能压实系统的“实时数据曲线”。

新兴课程“补位”。专业将企业急需的技术转化为“必修课”。“BIM技术应用基础”课程让学生用软件进行公路和桥梁建模，“土木工程数字化”课程使学生熟悉智慧工地的“数据采集—分析—调度”全流程。学生毕业时，能熟练运用行业主流软件，全面适配岗位要求。

课程思政“融情”。专业坚持技术教学与家国情怀、职业精神培育同步推进。学生在学习桥梁挂篮施工技术时，借助BIM模拟精准控制安装误差，直观感受减少材料浪费、缩短高空作业时间背后的“安全责任”与“绿色理念”，真正理解“科技向善”的内涵。

坚持产教融合 培育一线“新工匠”

专业的教学团队将产教融合作为育人关键，搭建实战化育人平台。

以行业龙头企业为主战场。专业与20多家企业深度合作，将企业的数字化、绿色化施工案例转化为教学资源。推行定制化人才培养，学生直接参与真实工程项目，企业指派师傅现场指导，从无人机巡检到BIM优化绿色施工方案，让学生全程沉浸式练习本事，实现人才供给与企业需求精准匹配。

以校企深度合作为关键路径。专业依托现代学徒制、“订单式”培养等人才培养模式，打造“校园

学理论、企业练实操”人才成长路径。虚实结合破解实训难题。针对传统实训中在高危施工场景下难实操、成本高的痛点，专业利用虚拟现实、增强现实技术打造安全教育基地，学生戴上设备就能“走进”高危施工场景，反复练习施工操作。同时，专业构建配置BIM设计、施工仿真等软件的实训中心，让学生完成从设计、施工到运维的全流程模拟，突破了高危、高成本的实训瓶颈。

“以赛促学”加速学生成长。专业鼓励学生带着课堂所学与实践经验，在高水平赛事中锤炼技能。近3年，学生在国家及省级技能大赛中获得一等奖8项、二等奖11项、三等奖7项。

未来，山东水利职业学院交通土建专业将持续以“数智化、绿色化”为双引擎，在人才培养方案、课程建设、产教融合上深耕细作，努力培养出更多适应时代变革的创新型、复合型技术技能人才，为交通强国建设注入源源不断的新生力量。

（甄红锋 李燕飞）

山东省济南市商河县第二中学

提升生物教师教研能力 助力学生成才

成绩。

在教学设计环节，商河县第二中学生物教师依靠突出的教研能力精准对接新课标要求，顺应学生认知规律改善教学目标和内容。例如，在《生物与环境》的“生态系统的稳定性”教学中，教师借助教研工作梳理知识的整体脉络，围绕“塞罕坝生态恢复”等真实情境，以教材“思考·讨论”栏目为支撑设计探究活动，引导学生透彻把握核心概念，相关知识点测试优秀率显著提升。

在作业设计与评价环节，生物教师突破单一模式，打造探究类、实践类、分层类作业；完成《遗传与进化》的“基因的表达”教学，布置“表观遗传现象分析”等调研报告，完成《分子与细胞》的“细胞呼吸的原理和应用”教学，按巩固与拓展思路设计分层作业，基础层巩固知识，提升层聚焦实验数据分析与方案设计，多样化作业深化学生对知识的应用，

唤起学生的学习兴趣，增强学生学习生物的主动性，学生学业成绩稳步进步。

构建协同体系，切实实现师生共赢

学校立足“让更多的孩子接受更好的教育”的办学初心与发展目标，把握教研、教学与学业的深层联系，搭建了“教研—教学—评价”三位一体协同体系，强化教研与学生学业成绩的正向互动。

该体系着重构建两大机制。一是教研成果转化评价机制。学校将教师教研成果与教学效果、学生学

业提升数据相结合，拟定教研成果课堂应用覆盖率、知识点掌握率提升幅度等量化指标，考核结果直接关联教师评优评先与绩效奖励，激发教师投入教研的内生积极性。二是学业反馈反哺教研闭环机制。学校分析学生阶段性考试数据、举办座谈会、收集作业反馈，将归纳的学习共性问题与个性需求转化为教研方向，针对学生在“遗传规律计算”方面存在的普遍难题，教研组开展专项教研，结合教材例题与习题，调整教学手段并创建专项题库，提升教学实效。教研聚焦“轻负高质”，将验证性实验转化为综合性探究实验，整理单元脉络，编制结构化知识清单，减少课时消耗，提升学习效率，逐步培育学生的探究能力。该体系带动学生生物学业成绩持续提升，培养其科学探究精神、逻辑思维与协作意识，促进教师专业成长与学生全面发展。

未来，学校将进一步深化教研改革，持续激发教师专业发展内生动力，依靠高质量教研带动学生全面发展，朝着创建全国性示范高中这一目标不断前进。

（耿慧敏）